

PROVA DI ITALIANO: LETTURA E COMPrensIONE**PROVA N°1**

- Leggi attentamente questo testo e indica con una x le risposte esatte.

Mary saltellava vicino al muro del grande giardino. Una folata di vento investì il vialetto, piegò le cime degli alberi e sollevò i tralci d'edera che pendevano dalla sommità del muro. Sotto un grosso tralcio d'edera Mary aveva intravisto qualcosa di metallico che fino a quel momento era rimasto nascosto sotto le foglie. Era la maniglia di una porta. Mary ficcò le mani sotto l'intrico delle foglie e cercò di spostarle. I tralci d'edera formavano una pesante cortina verde che pendeva dall'alto.

Fece un sospiro, poi, tenendo alzata la pesante cortina d'edera, spinse la porta che adagio adagio si aprì. Era entrata nel giardino segreto!

Il giardino era immerso in un'affascinante atmosfera di mistero. Gli alti muri che lo circondavano erano interamente ricoperti dai rametti nudi dei rosai rampicanti. Essi si erano arrampicati anche sugli alberi e si erano avviticchiati ai rami spingendosi da un albero all'altro, formando un intrico di ramoscelli contorti che pendevano dall'alto come festoni. Era questo fantastico intrecciarsi e aggrovigliarsi di rami tra albero e albero che dava al giardino quella strana atmosfera misteriosa.

Ormai Mary sapeva di aver trovato un mondo tutto suo dove avrebbe potuto rifugiarsi ogni volta che avrebbe voluto.

C'erano ancora sul terreno delle tracce di sentieri erbosi e in certi angoli c'erano delle nicchie di sempreverdi con dei sedili di pietra e delle grandi urne ornamentali ricoperte di muschio. Vicino a una di queste nicchie trovò un'aiuola abbandonata e le parve che qualcosa sbucasse dalla terra scura. Erano delle minuscole puntine verdi...

Mormorò: "Sì, sono piantine che crescono, e potrebbero essere crochi, bucaneve o asfodeli..." e si chinò a respirare il buon odore della terra.

Mary non si intendeva affatto di giardinaggio, ma le sembrò che l'erba fosse troppo folta in certi punti dove spuntavano le piantine nuove. Si guardò intorno e trovò un pezzetto di legno appuntito, poi si inginocchiò e cominciò a scavare e a strappare le erbacce finché ebbe fatto un piccolo spazio libero intorno ai germogli. Era un lavoro che la divertiva! Tornò a casa felice, con le gote rosse e gli occhi lucenti, e con un unico pensiero nella mente: "Vorrei che fosse già primavera per conoscere tutti i fiori che crescono nel mio incantevole giardino segreto..."

Il mio giardino segreto

<p>1) Chi è Mary?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Una donna<input type="checkbox"/> B. Una bambina<input type="checkbox"/> C. Una vecchietta<input type="checkbox"/> D. Una mamma	<p>2) Che cos'è un "tralcio d'edera"?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Un cespuglio<input type="checkbox"/> B. Un ramo<input type="checkbox"/> C. Un tronco<input type="checkbox"/> D. Un albero
<p>3) Che cosa scopre Mary sotto l'edera?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Un muro diroccato<input type="checkbox"/> B. La maniglia di una porta<input type="checkbox"/> C. Altre foglie di edera<input type="checkbox"/> D. Una chiave metallica	<p>4) Che cosa significa "una pesante cortina d'edera"?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Un'edera corta e pesante<input type="checkbox"/> B. Un'edera piccola e corta<input type="checkbox"/> C. Una pesante porta di edera<input type="checkbox"/> D. Uno spesso strato d'edera
<p>5) Che cosa significa la parola "avvicchiati" nella frase "si erano avvicchiati ai rami"?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Avvicinati<input type="checkbox"/> B. Avvolti<input type="checkbox"/> C. Appollaiati<input type="checkbox"/> D. Affondati	<p>6) Che cosa sono le "nicchie" di sempreverdi?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Buchi nell'erba verde<input type="checkbox"/> B. Fossati in mezzo ai pini<input type="checkbox"/> C. Cavità del muro abbellite da piante<input type="checkbox"/> D. Luoghi pieni di abeti
<p>7) Da che cosa sono ricoperti i muri che circondano il giardino?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Dai rami degli alberi<input type="checkbox"/> B. Da un'atmosfera di mistero<input type="checkbox"/> C. Dai rametti dei rosai rampicanti<input type="checkbox"/> D. Da un groviglio di rose	<p>8) Perché Mary comincia a scavare e a strappare le erbacce?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Per sentire il profumo della terra<input type="checkbox"/> B. Perché non ama la natura<input type="checkbox"/> C. Per fare spazio ai germogli<input type="checkbox"/> D. Perché le piace il giardinaggio
<p>9) Quando Mary torna a casa, come sono i suoi occhi?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Arrossati<input type="checkbox"/> B. Stanchi<input type="checkbox"/> C. Illuminati<input type="checkbox"/> D. Lucenti	<p>10) Perché Mary vorrebbe che fosse già primavera?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Per conoscere tutti i fiori del giardino<input type="checkbox"/> B. Per scoprire un altro giardino<input type="checkbox"/> C. Per raccogliere i fiori<input type="checkbox"/> D. Per seminare altri fiori

Il mio giardino segreto

Prova facilitata 1A

<p>1) Chi è Mary?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Una donna<input type="checkbox"/> B. Una bambina	<p>2) Che cos'è un "tralcio d'edera"?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Un ramo<input type="checkbox"/> B. Un albero
<p>3) Che cosa scopre Mary sotto l'edera?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. La maniglia di una porta<input type="checkbox"/> B. Una chiave metallica	<p>4) Che cosa significa "una pesante cortina d'edera"?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Un'edera leggera e corta<input type="checkbox"/> B. Uno spesso strato d'edera
<p>5) Che cosa significa la parola "avvicchiati" nella frase "si erano avvicchiati ai rami"?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Avvicinati<input type="checkbox"/> B. Avvolti	<p>6) Che cosa sono le "nicchie" di sempreverdi?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Fossati in mezzo ai pini<input type="checkbox"/> B. Cavità del muro abbellite da piante
<p>7) Da che cosa sono ricoperti i muri che circondano il giardino?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Dai rametti dei rosai rampicanti<input type="checkbox"/> B. Da un groviglio di rose	<p>8) Perché Mary comincia a scavare e a strappare le erbacce?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Per sentire il profumo della terra<input type="checkbox"/> B. Per fare spazio ai germogli
<p>9) Quando Mary torna a casa, come sono i suoi occhi?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Illuminati<input type="checkbox"/> B. Lucenti	<p>10) Perché Mary vorrebbe che fosse già primavera?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Per conoscere tutti i fiori del giardino<input type="checkbox"/> B. Per raccogliere i fiori

ISTITUTO COMPRENSIVO “UGO FOSCOLO” DI VESCOVATO
SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

CLASSI QUINTE

PROVE QUADRIMESTRALI DI LINGUA ITALIANA (1° quadrimestre)

COMPETENZE VERIFICATE E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE

LEGGERE E COMPRENDERE:

- Comprendere testi di tipo diverso, individuandone gli elementi essenziali.
- Ricavare informazioni esplicite e implicite.

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE: L'insegnante propone un testo, l'alunno legge autonomamente e esegue la consegna.

TEMPISTICA: l'alunno ha a disposizione un'ora di tempo per portare a termine la prova.

CRITERI DI VALUTAZIONE: TOTALE RISPOSTE CORRETTE 10

0 ERRORI	VOTO 10
1 ERRORE	VOTO 9
2 ERRORI	VOTO 8
3 ERRORI	VOTO 7
4 ERRORI	VOTO 6
5 O PIÙ ERRORI	VOTO 5

PROVA 1A (facilitata)

Si prevede una prova facilitata con due possibilità di scelta per ogni risposta.

NOME.....COGNOME.....Data.....

ISTITUTO COMPRENSIVO “U. FOSCOLO” DI VESCOVATO

SCUOLA PRIMARIA DI

Verifica di fine 1° quadrimestre A.S. 2018/2019 Classe V

PROVA DI ITALIANO: RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA

PROVA N.°2

- Analizza gli elementi della seguente frase:

* I TRALCI D'EDERA FORMAVANO UNA PESANTISSIMA CORTINA VERDE.

NOME.....COGNOME.....Data.....

ISTITUTO COMPRENSIVO "U. FOSCOLO" DI VESCOVATO

SCUOLA PRIMARIA DI

Verifica di fine 1° quadrimestre A.S. 2018/2019 Classe V

PROVA DI ITALIANO: RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA

PROVA N.º2

Prova 2A

- INSERISCI IN TABELLA GLI ELEMENTI DELLA SEGUENTE FRASE:

**I TRALCI D'EDERA FORMAVANO UNA PESANTISSIMA
CORTINA VERDE.**

ARTICOLI	NOMI	AGGETTIVI QUALIFICATIVI	VERBI	PREPOSIZIONI

ISTITUTO COMPRENSIVO “UGO FOSCOLO” DI VESCOVATO

SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

CLASSI QUINTE

PROVE QUADRIMESTRALI DI LINGUA ITALIANA (1° quadrimestre)

COMPETENZE VERIFICATE E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE

RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA:

- Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.
- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE: L'insegnante somministra la prova di verifica, l'alunno legge autonomamente ed esegue la consegna.

TEMPISTICA: l'alunno ha a disposizione un'ora di tempo per portare a termine la prova.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE: TOTALE DIFFICOLTÀ 33

0 ERRORI	VOTO 10
1/2 ERRORI	VOTO 9,50
3 ERRORI	VOTO 9
4/5 ERRORI	VOTO 8,50
6 ERRORI	VOTO 8
7/8 ERRORI	VOTO 7,50
9/10 ERRORI	VOTO 7
11/12/13 ERRORI	VOTO 6,50
14/15/16 ERRORI	VOTO 6
17 O PIÙ ERRORI	VOTO 5

PROVA 2A (facilitata)

Si prevede una prova facilitata che richiede di inserire nella tabella data le parole presenti nella frase.

CRITERI DI VALUTAZIONE: TOTALE DIFFICOLTÀ 10

0 ERRORI	VOTO 10
1 ERRORE	VOTO 9
2 ERRORI	VOTO 8
3 ERRORI	VOTO 7
4 ERRORI	VOTO 6
5 O PIÙ ERRORI	VOTO 5

NOME.....COGNOME.....Data.....

ISTITUTO COMPRENSIVO “U. FOSCOLO” DI VESCOVATO

SCUOLA PRIMARIA DI

Verifica di fine 1° quadrimestre A.S. 2018/2019 Classe V

PROVA DI ITALIANO: PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

PROVA N.°3

“Sotto un grosso tralcio d’edera Mary aveva intravisto qualcosa di metallico che fino a quel momento era rimasto nascosto sotto le foglie. Era la maniglia di una porta...”.

Immagina di trovarti al posto di Mary:

- Dove si trova quella porta?
- Aprendo la porta cosa vedi?
- Quale mondo misterioso ti aspetta oltre la porta?
- Osserva e descrivi quello che vedi intorno a te.
- Incontri qualcuno?
- Che cosa ti capita?
- Che sensazioni provi?
- Come si conclude la tua avventura?
- Racconta

ISTITUTO COMPRENSIVO “UGO FOSCOLO” DI VESCOVATO

SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

CLASSI QUINTE

PROVE QUADRIMESTRALI DI LINGUA ITALIANA (1° quadrimestre)

COMPETENZE VERIFICATE E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE

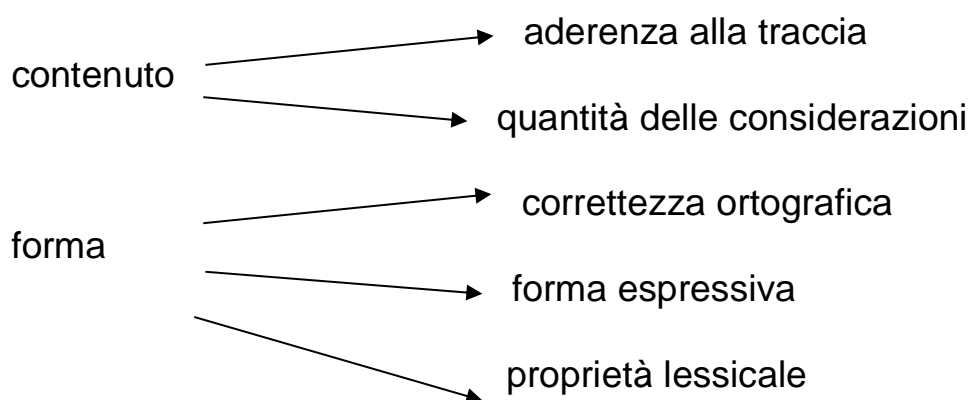
PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI:

- Scrivere autonomamente, servendosi di una traccia, testi di tipo narrativo o descrittivo, rispettando le regole ortografiche e sintattiche.

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE: l'insegnante detta la consegna e le domande guida all'alunno, il quale, seguendo la traccia, produce il testo richiesto.

TEMPISTICA: l'alunno ha a disposizione due ore di tempo per portare a termine la prova.

CRITERI DI VALUTAZIONE: l'insegnante valuterà il testo tenendo in considerazione i seguenti aspetti:



2 punti = aderenza alla traccia (sviluppa l'argomento in modo pertinente ed esauriente 2 punti, sviluppa l'argomento in modo coerente ma parziale 1, non sviluppa in maniera accettabile l'argomento 0)

2 punti = quantità delle considerazioni (testo articolato ed esaustivo 2 punti, adeguato 1, scarso e incompleto 0)

2 punti = correttezza ortografica (testo corretto 2 punti, abbastanza corretto 1, con numerosi errori 0)

2 punti = forma espressiva (testo chiaro e fluido 2 punti, abbastanza chiaro 1, poco chiaro e scorrevole 0)

2 punti = lessico (ricco e adeguato 2 punti, semplice ma appropriato 1, povero o usata in modo improprio 0)

Totale 10 punti

10 PUNTI ACQUISITI	VOTO 10
9 PUNTI ACQUISITI	VOTO 9
8 PUNTI ACQUISITI	VOTO 8
7 PUNTI ACQUISITI	VOTO 7
6 PUNTI ACQUISITI	VOTO 6
5 O MENO PUNTI ACQUISITI	VOTO 5

Qualora le insegnanti lo ritenessero opportuno, utilizzeranno le votazioni intermedie.