

ISTITUTO COMPRENSIVO “UGO FOSCOLO” DI VESCOVATO		Data: 06/09/2018 Ore 9:00/12:00
VERBALE RIUNIONE: Classi Parallele Primaria - QUINTE		Pag. 1 di 2
Ordine del giorno: <ol style="list-style-type: none"> 1. Programmazione educativa e didattica 2. Modalità di attuazione del curricolo nella prassi educativo-didattica 3. Individuazione delle competenze trasversali con particolare riguardo alle competenze chiave di cittadinanza 4. Strumenti di valutazione comuni 5. Definizione prove comuni d’ingresso 6. Individuazione di strategie e fasi di recupero/consolidamento potenziamento 7. Stesura obiettivi minimi 		Presenti: Barbieri Ileana Conzadori M. Grazia Cambiati Elisa Cavalli Roberta Regonini Alberto Siniscalco Loredana Bedani Debora Rivaroli Silvia Dalle 10.30: Caserini Rita Gogna Elisa Guindani Elena Pasquali Ilenia Galetti Elena
Redatto da: Maria Grazia Conzadori	Verbale originale	<input type="checkbox"/>
	Copia per il Dirigente Scolastico	<input type="checkbox"/>
<p>1. Programmazione educativa e didattica</p> <p>5. Predisposizione delle prove d’ingresso e relativi criteri di valutazione</p> <p>Le prove d’ingresso sono uno strumento per verificare la situazione iniziale della classe e di ciascun alunno, al fine di impostare l’avvio della programmazione, tenendo conto del livello generale delle acquisizioni.</p> <p>A tal fine i docenti predispongono le prove d’ingresso di lingua italiana, matematica e ricerca esaminando quelle degli anni precedenti e apportando alcune piccole modifiche.</p> <p>Al fine della valutazione, vengono condivisi da tutti i docenti i giudizi: prova superata, prova parzialmente superata, prova non superata. Si procede, quindi, alla definizione dei criteri di valutazione delle singole prove.</p> <p>Le prove d’ingresso con i relativi criteri di valutazione verranno poi inviate dal coordinatore delle parallele ai vari plessi tramite posta elettronica.</p>		

2 – Modalità di attuazione del curricolo nella prassi educativo-didattica

I docenti concordano le modalità per attuare il curricolo nella prassi educativo-didattica:

- Selezionare e scegliere i contenuti e i temi essenziali attorno ai quali avviare una progressiva strutturazione e articolazione delle conoscenze
- Individuare le abilità che consentano poi di sviluppare progressivamente strategie di controllo del proprio apprendimento
- Evidenziare gli atteggiamenti, le motivazioni, gli orientamenti che conducano gli alunni a diventare responsabili della propria “voglia di apprendere”.

3- Individuazione delle competenze trasversali con particolare riguardo alle competenze chiave di cittadinanza

Gli insegnanti prendono visione del curricolo per competenze con particolare attenzione alle competenze trasversali di cittadinanza con i relativi livelli di competenza (comunicare, progettare, risolvere problemi, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l’informazione). Si fa riferimento al curricolo pubblicato sul sito dell’Istituto.

4– Strumenti di valutazione comuni

Strumenti di valutazione comuni sono le verifiche stabilite in sede di classi parallele ad inizio anno, alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell’anno scolastico.

Per la valutazione del comportamento e dell’apprendimento degli alunni, gli insegnanti si attengono ai criteri stabiliti a livello d’Istituto e approvati dal Collegio Docenti.

6-Individuazione di strategie e fasi di recupero/consolidamento potenziamento

In ogni classe in cui sono presenti alunni con difficoltà si cercherà di intervenire con attività mirate al recupero sia in classe sia in piccoli gruppi utilizzando le risorse a disposizione che verranno definite più avanti.

7-Stesura obiettivi minimi

Nei gruppi di docenti suddivisi per ambito vengono predisposti gli obiettivi minimi di lingua, matematica e ricerca

L’incontro termina alle ore 12:00

Vescovato, 6 settembre 2018

Il coordinatore e verbalizzante

Maria Grazia Conzadori